**Резолюция**

**по итогам проведения дискуссионной площадки «Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?»**

**13 февраля 2017 года.**

**Всего присутствовало: 62 человека**

**Модераторы: Е.А. Ямбург -** Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член- корреспондент РАО, академик РАО, директор Центра образования № 109 (Москва);

**Л.А. Санатовская -** Исполнительный директор НРА;

**О.В. Рубцова** - Ректор Академии инновационного образования и развития, кандидат педагогических наук.

Важным событием первого дня съезда были дискуссионные площадки, на которых делегаты и гости могли обменятся мнением по актуальным вопросам.

В ходе работы дискуссионной площадки были подняты и обсуждены приоритетные вопросы родительского просвещения, образования и развития механизмов вовлеченности родителей в образование, их общественного участия в управлении образованием.

Основное внимание было уделено вопросам - каким должен быть современный учитель, его роли в воспитании ребенка и его формировании как личности, как индивидуума.

Учитель – профессия, востребованная во всем мире и все времена! Это тот вид деятельности, который обсуждается и оценивается всеми. Каждый был в свое время учеником, почти все побывали родителями, многие испытали себя в роли педагога. Поэтому тема качеств современного учителя всегда интересна.

Сегодня все чаще в обществе звучат споры: что такое профессиональный стандарт педагога и каким должен быть современный учитель? И нужен ли вообще «профессиональный стандарт» педагога? О том, как это понимают современные родители и какова их точка зрения на поставленные вопросы в ходе горячих споров и дебатов высказывались все участники дискуссии.

Е.А. Ямбург познакомил участников дискуссии с основными положениями профессионального стандарта педагога, рассказал о новых компетенциях, которыми должен владеть сегодня учитель. Им так же были даны подробные разъяснения и обоснованы различные точки зрения.

Л.А Санатовской и О.В. Рубцовой был подготовлен аналитический материал по обсуждаемому вопросу. С целью объективной оценки проблемы было опрошено 292 родителя Гимназии 1583 города Москвы, которые представлены в презентации , а также в ролике «Современный учитель – это…» : https://youtu.be/16SX7zf9Lgs

Главное в чем были едины родители-участники дискуссионной площадки, так это в том, что учитель прежде всего должен любить детей и быть преданным своей профессии.

**Подводя итоги работы дискуссионной площадки, участники пришли к следующим выводам и рекомендациям:**

1. Признать, что профессиональный стандарт педагога в современных условиях развития образовательной среды своевременен и актуален и должен быть принят с учетом открытого общественного обсуждения. Документ четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу.
2. Принять к сведению всех участников процесса, что в условиях реализации ФГОС, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:
* инструктора (человека, который систематически ведут со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);
* наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);
* консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);
* занимает позицию куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);
* управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);
* помощника;
* друга.
1. Образовательным учреждениям, СМИ вести разъяснительную и просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, что учитель является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога и должен в совершенстве владеть командной, совместной, коллективной и парной формой работы. Ученик же становится активным участником образовательного процесса, который умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо и доказывать свое мнение.
2. Признать, что, с введением ФГОС ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастет вдвойне.
3. Признать, что введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.
4. Признать необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:
* работа с одаренными учащимися.
* работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
* преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
* работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
* работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
1. Принять за основу, что родители, как субъекты образовательного процесса должны принимать активное участие в оценке качества работы педагога.
2. Систематизировать на региональном уровне процесс родительского просвещения и повысить роль лучших программ родительского просвещения, которые должны основываться на достижениях российской педагогики и традициях семейного воспитания народов России с учетом межведомственного взаимодействия.
3. Считать главными задачами родительского просвещения - корректировку родительской позиции и развитие родительских компетенций.